



COMUNICAZIONE D392

A TUTTI I DOCENTI POLO FERMI GIORGI

Indicazioni generali per le attività didattiche a distanza.

La Nota prot. 279 dell'8 marzo 2020 del MIUR, al punto "Attività didattica a distanza", indirizza in modo sintetico, ma anche lucido e con interessanti riferimenti concreti, verso una strada in cui l'esperienza forzata della didattica a distanza sta cambiando la relazione tra insegnante e alunno, tra i docenti della stessa scuola, tra scuola e famiglia.

Come ciò avverrà non è facile indovinare, ma certamente cambierà.

Riportiamo il testo integrale della Nota evidenziando alcuni passaggi degli di nota:

Si confermano le disposizioni impartite dalla Nota 06 marzo 2020, n. 278. Il protrarsi della situazione comporta la **necessità di attivare la didattica a distanza**, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Le strutture del Ministero sono a disposizione per il necessario aiuto. Le istituzioni scolastiche e i loro docenti stanno intraprendendo una **varietà di iniziative, che vanno dalla mera trasmissione di materiali (da abbandonarsi progressivamente, in quanto non assimilabile alla didattica a distanza), alla registrazione delle lezioni, all'utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza**, presso l'istituzione scolastica, **presso il domicilio** o altre strutture. Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la **continuità nell'azione didattica** è, di per sé, utile. **Si consiglia comunque di evitare**, soprattutto nella scuola primaria, **la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza**. Va, peraltro, esercitata una **necessaria attività di programmazione, al fine di evitare sovrapposizioni tra l'erogazione a distanza, nella forma delle "classi virtuali", tra le diverse discipline** ed evitare sovrapposizioni. Va infatti rilevato (e ciò vale anche per i servizi all'infanzia) come i nostri bambini e le nostre bambine **patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe**. Anche le più **semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente**. E ciò riguarda **l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali**. Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il **problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze**. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, **lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa**.

Tenendo conto di queste avvertenze, degli orientamenti didattici attuali della nostra Scuola e particolarmente di quelli che intendiamo promuovere, diamo qui alcune indicazioni generali lasciando a successive circolari il compito di precisazioni tecniche e di dettaglio:

1. Si sconsiglia l'uso del registro elettronico come **unico ed esclusivo** canale di contatto didattico, pedagogico e umano con gli alunni, se non come soluzione estrema in casi molto particolari.
2. La nostra Scuola, già indicata dall'Ufficio Scolastico Regionale quale referente territoriale per l'uso della Google GSuite, ha inteso proseguire questa linea realizzando una **Piattaforma didattica (Google Classroom)**, gratuita e disponibile ad ogni docente e alunno del Polo Fermi-Giorgi. In tale Piattaforma, e con l'uso dei suoi vari strumenti (posta elettronica, repository documenti, videolezioni, classi virtuali,

Sede Principale e Uffici:
Via C. Piaggia,160 55100 Lucca
Tel: 0583-955503 Fax: 0583-954334
Mail: segreteria@istitutofermi.it

Sede distaccata "Giorgi":
Via del Giardino Botanico, 12 55100 Lucca
Tel: 0583-494125 Fax: 0583-492814
Mail: istitutogiorgi@istgiorgi.191.it

Succursale "Giorgi":
Via S. Chiara,10 55100 Lucca
Tel: 0583-484902
Mail: giorgisuccursale@virgilio.it



- corsi per singole discipline, ecc.) sarà possibile sviluppare una didattica a distanza efficace, personalizzata, controllata e in sicurezza. Tale Piattaforma (GSuite), assieme al Registro Elettronico già in uso, rappresenta il **punto di riferimento ufficiale** per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza (fatta eccezione per gli alunni con percorso “B”; vedi oltre nota dedicata)
3. Per tutti i docenti che fossero sprovvisti delle necessità per l’utilizzo da remoto di tali strumenti, la scuola organizzerà Videolezioni dedicate organizzate in un calendario apposito.
 4. Stante la situazione di emergenza, riteniamo che l’attività didattica a distanza realizzata dal docente nella GSuite, debba innescare motivazione e curiosità al pari, e auspicabilmente meglio, di quanto svolto nell’aula fisica. Per questo motivo
 - a. è importante che la scuola intenda l’uso di tale Piattaforma come una **strategia collettiva** espressione della professionalità docente di ciascuno e come appartenenza alla Comunità del Polo Fermi-Giorgi;
 - b. evidentemente i docenti mano a mano più esperti (già un certo numero lo è) potranno interpretare questo “standard” arricchendolo di ulteriori potenzialità, facendo attenzione a non cogliere il momento attuale come favorevole alla sperimentazione “tout court” che anzi sconsigliamo vivamente;
 - c. al pari intendiamo scoraggiare la replica virtuale, ad esempio attraverso l’uso esclusivo del Registro Elettronico, della didattica trasmissiva come unico canale didattico-pedagogico;
 5. La modalità a distanza, dunque l’uso di strumenti e tecnologie digitali per la Rete, porta necessariamente al centro di tutta l’organizzazione la **“progettazione didattica” che diviene il fulcro dell’intero processo di apprendimento**. Progettare non solo i contenuti, ma gli strumenti di creazione e produzione, le modalità di interazione con e tra gli studenti, le modalità erogative, i tempi di esecuzione, gli strumenti valutativi del percorso con le opzioni e gli indicatori di successo formativo.
 6. Per quanto riguarda l’organizzazione didattica dell’erogazione, è necessario che il docente **disponga sequenzialmente i vari contenuti in moduli specifici**. Lo studente dovrebbe disporre di una **guida introduttiva nonché di indicazioni** sugli strumenti da utilizzare. Inoltre è opportuna una programmazione tra i docenti dello stesso Consiglio di Classe poiché è inimmaginabile una continua assegnazione di compiti senza la percezione adeguata dei modi e dei tempi di apprendimento. Questo atteggiamento ha il rischio quasi certo di un **accumulo di materiali e prove** non solo poco gestibile da parte degli alunni, ma anche privo di vera efficacia didattica. Semplici accorgimenti, come la spunta dall’opzione “Rendi visibile a tutti” presente in “Bacheca” nel momento dell’assegnazione di un compito, aiuta il Consiglio di Classe a percepire il carico complessivo della classe o di singoli alunni.
 7. Ricordiamo qui alcune caratteristiche della “didattica a distanza” particolarmente per le prove e la valutazione:
 - a. **La verifica ha caratteristiche diverse rispetto all’aula fisica**. Ad esempio la parte formale può essere anticipata (senza le risposte) per consentire la preparazione, inoltre la rielaborazione post-consegna può richiedere tempo, in quanto la rielaborazione del discente comprende fasi di creazione e produzione di materiali. Per questo è necessario che l’erogazione del docente sia stata progettata secondo modalità didattiche idonee all’apprendimento a distanza.



- b. **Cambiano le modalità di progettazione e costruzione delle prove e anche delle possibilità di verifica degli apprendimenti.** infatti le piattaforme didattiche includono e/o aggregano strumenti validi alla creazione di compiti (test, verifiche, prove testuali ecc.) Comprensivi di indicatori utili alla valutazione, che In molti casi (sempre che il docente lo abbia previsto) consentono anche step in forma di autovalutazione da parte del discente.
 - c. Di grande importanza è l'attenzione verso le **proprietà collaborative consentite dalle piattaforme** didattiche (scrittura collaborativa, commenti, condivisione, chat ecc.) particolarmente in questa situazione di emergenza. Attraverso di esse possiamo incentivare le modalità di **apprendimento tra pari** e a maturare forme di socialità che sono fondamentali per la crescita umana e intellettuale, oltre ad educare all'uso sano e consapevole della comunicazione e del rispetto reciproco nel contesto delle relazioni virtuali.
8. Su richiesta dei docenti di sostegno, limitatamente ai percorsi di tipo "B", le attività didattiche a distanza si svolgeranno su Piattaforma su Edmodo. Riceveranno a breve dettagli tecnici e il calendario per la formazione attraverso Videolezioni dedicate.

Lucca 10.03.2020

Il Dirigente Scolastico
Prof. Massimo Fontanelli
(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3
del D.lgs. N. 39/1993)

Sede Principale e Uffici:
Via C. Piaggia,160 55100 Lucca
Tel: 0583-955503 Fax: 0583-954334
Mail: segreteria@istitutofermi.it

Sede distaccata "Giorgi":
Via del Giardino Botanico, 12 55100 Lucca
Tel: 0583-494125 Fax: 0583-492814
Mail: istitutogiorgi@istgiorgi.191.it

Succursale "Giorgi":
Via S. Chiara,10 55100 Lucca
Tel: 0583-484902
Mail: giorgisuccursale@virgilio.it