

**PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2022-2023**

□ Settore ODONTOTECNICO

Prof.ssa MARCHEGIANO CHIARA

Prof. GIUSEPPE CARERI

MATERIA : ANATOMIA-IGIENE

CLASSE IV ODA

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

Notizie generali sulla classe:

La classe è costituita da 21 studenti e sono presenti alcuni alunni BES/DSA.

Il comportamento della maggior parte degli studenti è generalmente buono.

L'interesse per la materia è generalmente molto buono.

Livello generale di partenza: Buono.

Partecipazione alle lezioni: MOLTO BUONA

Socializzazione: BUON LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE TRA STUDENTI DELLA STESSA CLASSE

**Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel perseguire gli obiettivi educativi e didattici generali in esso indicati, coerentemente con le esigenze proprie della disciplina indicata in calce e che si riportano integralmente.**

**Biennio**

Obiettivi generali educativi:

correttezza nei rapporti reciproci;

rispetto per gli altri e per le cose;

puntualità negli orari;

partecipazione al dialogo educativo ordinata e pertinente;

uso consapevole degli strumenti di democrazia scolastica

Obiettivi generali didattici trasversali:

rinforzo della riflessione linguistica e avvio all'acquisizione del lessico proprio di ciascuna disciplina;

acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro, l'utilizzazione del tempo, le mappe concettuali, l'uso appropriato del materiale didattico, l'abitudine ad uno studio continuo e non saltuario.

**Triennio.**

Obiettivi generali educativi:

acquisizione del senso civico

Obiettivi didattici trasversali:

consolidamento dell'autonomia organizzativa;

capacità di codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali;

capacità argomentative, critiche, di analisi e di sintesi;

competenza nella formulazione di proprie ipotesi interpretative;

consapevolezza dei vari saperi e delle loro articolazioni e relazioni reciproche

Inoltre sulla base delle seguenti definizioni relativamente alle specificità relative alle **COMPETENZE**, **ABILITÀ** e **CONOSCENZE** si opererà per il raggiungimento di queste finalità. Infatti, premesso che:

la **COMPETENZA** va intesa come “Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare) ed è l’applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale”. (*Regolamento, art. 1, c. 3: “competenze in quanto possesso di abilità”*).

Mentre l’ **ABILITA’** si configura come “l’Elaborazione circostanziata, valutazione critica di quanto acquisito. (*Regolamento, art. 1, c. 3: “capacità elaborative, logiche e critiche”*); Può anche essere intesa nel senso di Saper riflettere, pensare, discutere e mettersi in discussione; ed anche come utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

E la **CONOSCENZA**, quale “Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche. È l’insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.” ( *Regolamento, art. 1, c. 3: “conoscenze generali e specifiche”*).

In sintesi:

<b>CONOSCENZA</b>	<b>Sapere:</b> nel senso di possedere alcune conoscenze formali	Acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche è <i>l’insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari</i>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Saper fare:</b> nel senso di saper utilizzare in concreto date conoscenze	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare) è l’applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale
<b>ABILITA’</b>	<b>Saper essere:</b> nel senso di saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive	Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione nonché <i>“capacità elaborative, logiche, critiche”</i>

In merito alla valutazione in riferimento a quanto sopra, si procederà attraverso l’applicazione della

sotto riportata tabella quale riferimento docimologico

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE <sup>1</sup>**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>VOTO</b>
Non conosce nulla degli argomenti proposti; incapace di rispondere	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste	Risultano nulle o non sono individuabili	<b>1</b>
I contenuti risultano non attinenti alle richieste	Non riesce ad applicare le conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici. Commette errori gravi e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante	Identifica i concetti principali ma non riesce ad analizzare in alcun modo le tecniche più comuni, neanche con l'aiuto dell'insegnante	<b>2-3</b>
I contenuti esposti sono superficiali e molto lacunosi, il linguaggio è scorretto o impreciso. Conosce solo qualche concetto generale relativo ad alcune parti del programma	Commette gravi errori, guidato dall'insegnante è in grado di riconoscerli ma non di correggerli o di evitarli.	Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli	<b>4</b>
I contenuti esposti sono superficiali e parziali; il messaggio è poco chiaro e impreciso nell'uso dei codici specifici	Commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	Identifica i concetti principali, riesce a seguire le indicazioni dell'insegnante, ha capacità critiche parzialmente presenti, ma ancora confuse.	<b>5</b>
I contenuti esposti sono conosciuti nelle linee generali. La conoscenza risulta sufficientemente completa negli aspetti fondamentali. Il messaggio è corretto e comprensibile.	Applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	Analizza in modo non particolareggiato ed utilizza procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata	<b>6</b>
I contenuti esposti evidenziano una preparazione completa e abbastanza approfondita. Alterna autonomia al bisogno di essere guidato dall'insegnante	Riconosce con esattezza quasi tutti/ tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi commettendo pochi/nessun errore.	Analizza i problemi proposti senza particolari difficoltà e sa preparare relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	<b>7-8</b>
La preparazione risulta completa, espone i contenuti richiesti in modo ordinato e con adeguati riferimenti anche interdisciplinari, sviluppando in modo ampio e articolato le richieste.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Intuitivo sa cogliere le indicazioni utili.	Analizza i problemi dando un apporto personale. Riesce ad estrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità.	<b>9-10</b>

<sup>1</sup>La tabella è di riferimento con possibilità di lettura orizzontale, trasversale o verticale

Annotazioni ed integrazioni: ai criteri di valutazione specifici per la disciplina in questione

---

---

---

METODI	E STRUMENTI DI LAVORO
Lezioni frontali X	Libro di testo X
	Sussidi informatici X

Attività di collegamento INTERDISCIPLINARE e/o PLURIDISCIPLINARE (approvata dal Consiglio di Classe):  
Vedi verbali delle riunioni per dipartimento.

Attività di **SOSTEGNO, INTEGRATIVE** e di **RECUPERO** (comprese quelle in itinere didattico) :  
Sono previsti nell'ambito della normale progressione didattica numerose e regolari fasi di riepilogo rivolte a tutta la classe, all' occorrenza si privilegeranno le attività di recupero mediante studio individuale, per quanto riguarda le modalità di sostegno, necessarie per gli alunni con difficoltà, si adotteranno le relative modalità indicate dai consigli di classe.

**COMPETENZE:** Sapere elaborare e applicare razionalmente le conoscenze di anatomia, patologia, gnatologia, biomeccanica delle protesi fisse.  
**OBIETTIVI MINIMI:** conoscenza di alcune patologie orali e della articolazione temporo-mandibolare, conoscenza dei principali concetti della biomeccanica e della gnatologia e capacità di utilizzarli in relazione ai rapporti di collaborazione con il professionista odontoiatra utilizzando correttamente il linguaggio specifico della materia.

**EDUCAZIONE CIVICA:**

Per quanto riguarda questa materia trasversale si farà riferimento a quanto deciso dal consiglio di classe.

Ulteriori Annotazioni generali:

Lì: 19/12/2022

La Dirigenza

---

I docenti.

---

**PROGRAMMA DIDATTICO allegato al  
PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2022/2023**

□ Settore ODONTOTECNICO

Prof.ssa MARCHEGIANO CHIARA /

Prof. GIUSEPPE CARERI

MATERIA : ANATOMIA-IGIENE-

GNATOLOGIA

CLASSE IV ODA

<b>Principali contenuti da svolgere<sup>2</sup></b>	<b>Tempi di svolgimento</b>	<b>Tipo di Verifiche<sup>3</sup></b>
<p>UDA 1 Sistema stomatognatico. Anatomia delle ossa del cranio. Muscoli masticatori. Funzione dei muscoli nei movimenti masticatori. Anatomia del dente. Anatomia della ATM. Protesi dentarie. Cenni di evoluzione della dentatura umana.</p>	<p>DAL 15/09/2022 AL 25/10/2022</p>	
<p>UDA 2 Cinematica mandibolare. Posizioni della mandibola. Tipi di occlusione. Piani e assi di riferimento. Asse cerniera terminale. Movimenti mandibolari. Angolo dell'eminenza. Movimenti di lateralità. Bennet. Tragitti condilari. Poligono di Posselt. Arco gotico. Solido di Posselt.</p>	<p>DAL 03/11/2022 AL 30/11/2022</p>	<p>Interrogazioni orali  Test scritti con domande a risposta multipla</p>
<p>UDA 3 Tavolato occlusale. Tipi di intercuspidação. Rapporto tra movimenti mandibolari e morfologia dentale. Biomeccanica della masticazione e della deglutizione.</p>	<p>DAL 01/12/2022 AL 31/01/2023</p>	<p>Ricerche e presentazioni di argomenti</p>
<p>UDA 4 Articolatori. Occlusori, Articolatori a valori medi, semiregolabili. Archi facciali. Croce di fissaggio. Articolatori individuali. RegISTRAZIONI e regolazioni,</p>	<p>DAL 01/02/2023 AL 15/04/2023</p>	
<p>UDA 5 Biomeccanica della protesi fissa.</p>		

Analisi dei pilastri. Preparazione dei pilastri. Classificazione delle protesi fisse. Analisi delle singole tipologie di protesi: corone singole, ponti, perni radicolari, corone parziali. Fasi di realizzazione di una protesi fissa. Tecniche di modellazione.

DAL 15/04/2023  
AL 31/05/2023

CONOSCENZE: UDA 1,2,3,4, 5: VEDI CONTENUTI

RELATIVI COMPETENZE:

Riguardo a tutte le UDA si chiede di sapere correlare gli argomenti, comprendere le relazioni tra che intercorrono tra la anatomia e le funzioni, conoscere il linguaggio e la terminologia specifici della materia. Conoscere i movimenti della mandibola nello spazio, i tipi di occlusione, i movimenti masticatori.

◆ indicare per IO: interrogazione orale, CiC: Compito in classe, T: Test, Q: questionari, altre forme con codifica autonoma specificata.

Lucca, 19/12/2022

i docenti

Chiara Marchegiano  
Giuseppe Careri