



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Svolto

ANNO SCOLASTICO: **2022/2023**

INDIRIZZO: OPERATORE MECCANICO

CLASSE: **3 D**

DISCIPLINA: B017 – laboratorio di esercitazioni pratiche

DOCENTI; **Giuseppe Dal Poggetto**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 4

### . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

**X** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari</u>	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari</i>	

### . CONTENUTI DEL PROGRAMMA DIDATTICO (ISTRUZIONE + F.P.)

-**Per l'Istruzione** (Esporli per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

*Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:*

*“Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche*

“Capacità/Abilità: indicano le capacità di applicare le conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali e strumenti)

“Competenze”: indicano la comprovata capacità d usare conoscenze e abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

-Per la F.P. (Esporli per ADA e UF facendo riferimento al formulario dell’Indirizzo Professionale).

<b>MODULO / ADA</b>		<b>DENOMINAZIONE: Sicurezza</b>	
		<b>DENOMINAZIONE:</b> Sicurezza, igiene, e salvaguardia ambientale	<b>N° ORE 12</b>
<b>conoscenze</b>	Caratteristiche principali e tecnologia delle saldatrici manuali per un utilizzo corretto ed in sicurezza  Principali norme di sicurezza con particolare riguardo all’ utilizzo dei DPI nelle officine per operare in sicurezza per gli uomini e per gli impianti		
<b>capacità/abilità</b>	Eseguire la saldatura fronteggiando in maniera adeguata eventuali difficoltà operative, ad essa connesse, individuando soluzioni  Esercire una macch. utensile anche a fronte di situazioni impreviste come inceppi della stessa o danneggiamenti dell’utensile		
<b>contenuti</b>	Pericoli nelle diverse metodologie di saldatura. Esecuzione della Saldatura Sicurezza in officina e nell’ uso delle macchine utensili, dpi, segnaletica.		

<b>MODULO / ADA</b>		<b>DENOMINAZIONE: Controllo della rispondenza del pezzo prodotto con le specifiche richieste” e riparazione e controllo macchine utensili</b>	
		<b>DENOMINAZIONE:</b> manutenzione	<b>N° ORE 30</b>
<b>conoscenze</b>	Strumentazioni e metodologie di misura per il controllo della corrispondenza delle caratteristiche dimensionali e di finitura tra pezzo eseguito e disegno		
<b>capacità/abilità</b>	Definire il rapporto tra difettosità del pezzo e operatività della macchina utensile		
<b>contenuti</b>	controllo della corrispondenza delle caratteristiche dimensionali/funzionali del pezzo eseguito con quelle indicate sul disegno		

<b>MODULO / ADA</b>	<b>DENOMINAZIONE: Esecuzione del pezzo meccanico alle macchine utensili</b>	
	<i>DENOMINAZIONE: Macchine utensili</i>	<b>N° ORE 50</b>
<i>conoscenze</i>	Le macchine utensili; realizzazione, costruzione e lavorazioni	
<i>capacità/abilità</i>	Sapere usare i vari macchinari in sicurezza e in modo autonomo, rispettando i vari disegni meccanici.	
<i>contenuti</i>	Il tornio – La Fresatrice – I Trapani	

<b>MODULO / ADA</b>	<b>DENOMINAZIONE: Esecuzione delle varie saldature</b>	
	<i>DENOMINAZIONE: Saldatura</i>	<b>N° ORE 40</b>
<i>conoscenze</i>	Nozione sulla saldatura all'arco elettrico, filo e ossido acetilenica	
<i>capacità/abilità</i>	Sapere usare nelle varie modalità di saldatura	
<i>contenuti</i>	giunzioni testa-testa – Cordoncini per angolo – Cordoncini circolari e verticale, all'arco elettrico, Mig-Mag e ossido acetilenica	

**N° ORE TOTALI 132**

- NB:** -- *Verificare che la somma delle ore delle UD/ UF corrisponda con le ore totali di Cattedra.*  
-- *Le ore totali di insegnamento FP possono eccedere le ore di cattedra solo con incarico formalizzato per le ore eccedenti.*

**. MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

---



---



---

**. ATTIVITA' E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI COERENTI CON LA DISCIPLINA**

- Realizzazione di piccoli progetti mediante le varie tecniche di saldatura per la realizzazione di oggetti in metallo.

**5. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE IN CONNESSIONE CON LA DISCIPLINA**

---

---

---

## . METODOLOGIE

**X**: Lezione frontale;    **X**: Lezione dialogata;    **X**: Metodo induttivo;    **X**: Metodo deduttivo;  
**X**: Metodo esperienziale;     Metodo scientifico;    **X**: Ricerca individuale e/o di gruppo;  
**X**: Scoperta guidata;    **X**: Lavoro di gruppo;    **X**: Problem solving;     Brainstorming;

## . MEZZI DIDATTICI

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula e laboratorio di officina

Altro:

**X**: Laboratori : officina;     Palestra coperta;     Palestra scoperta;    **X**: Computer;  
 LIM     Lavagna luminosa;     Audioregistratore;     Diaproiettore;     Videocamera;  
**X**: Sussidi multimediali;     Fotoriproduttore;    **X**: Testi di consultazione;    **X**: fotocopie;     \_\_\_\_\_

## 7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER L'ISTRUZIONE(I)

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte .....3..... Prove orali .....4..... Prove pratiche ...4..... <b>X</b> : Test; <b>X</b> : Questionari (Prove strutturate) <input type="checkbox"/> Relazioni; <input type="checkbox"/> Temi; <input type="checkbox"/> Saggi brevi; <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Articoli di giornale; <input type="checkbox"/> Analisi testuale; <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <b>X</b> : Interrogazioni; <input type="checkbox"/> Prove grafiche; <b>X</b> : Prove pratiche; <input type="checkbox"/> Test motori; <b>X</b> : Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);	N. verifiche sommative previste per quadrimestre .....4..... .....  Scritte N. ___1___ Orali N. ___2___    Pratiche N. ___2___
<u>MODALITÀ DI RECUPERO</u>	<u>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</u>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recupero curriculare:</b></li> </ul> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, in coerenza con il POF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>X:</b> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li><b>X:</b> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li><b>X:</b> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li> </ul>	<p>Prove pratiche personalizzazione delle conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>X:</b> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><b>X:</b> Impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li>[ ] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> </ul>
	<p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>stimolare la creatività approfondimento delle conoscenze creazione di casi reali</p>

**. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER FORMAZIONE PROFESSIONALE (FP)**

<b>FORMAZIONE PROFESSIONALE</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>NOTE</b>
	Prova scritta n° se necessaria Prova orale n° se necessaria Prova pratica n° 3	

**. CRITERI DI VALUTAZIONE** (allegare griglie di valutazione per le prove scritte/orali/pratiche)

- X:** Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- X:** Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- X:** Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- X:** Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- X:** Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- X:** Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

**. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio.

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

comprendere concetti, osservare, saper riflettere sui propri comportamenti, avere iniziative di studio autonomo, saper maneggiare strumenti

#### **PROGETTARE:**

saper prevedere sulla base di dati reali esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni

#### **RISOLVERE PROBLEMI:**

affrontare situazioni realistiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Saper valutare la fattibilità

#### **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra concetti diversi appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Saper classificare, costruire ipotesi e avere consapevolezza della complessità

#### **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

saper riconoscere ragionamenti errati, saper formarsi opinioni ponderate, avere consapevolezza dei propri pregiudizi, avere consapevolezza dei valori.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **COMUNICARE:**

saper usare una terminologia appropriata

#### **COLLABORARE E PARTECIPARE:**

interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Partecipare, saper discutere e rispetto per gli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni nel rispetto altrui. Sapersi assumere delle responsabilità e saper prendere delle decisioni.