

PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2022-2023

□ Settore ODONTOTECNICO

Prof.ssa MARCHEGIANO CHIARA

Prof, RICCARDO CRISTOFANI

MATERIA : ANATOMIA-IGIENE

CLASSE I ODA

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

Notizie generali sulla classe:

La classe è numerosa (28 studenti) e sono presenti alcuni alunni BES/DSA.

Il comportamento della maggior parte degli studenti è generalmente accettabile.

L'interesse per la materia è generalmente buono .

Livello generale di partenza: per tutti gli studenti la materia risulta essere completamente nuova, pertanto nella presente programmazione sono stati inseriti argomenti di base di biologia.

Partecipazione alle lezioni: DISCRETA .

Socializzazione: DISCRETO LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE TRA STUDENTI DELLA STESSA CLASSE ..

Il presente Piano di lavoro annuale sarà aderente a quanto indicato dal Collegio dei Docenti nel perseguire gli obiettivi educativi e didattici generali in esso indicati, coerentemente con le esigenze proprie della disciplina indicata in calce e che si riportano integralmente.

Biennio

Obiettivi generali educativi:

correttezza nei rapporti reciproci;

rispetto per gli altri e per le cose;

puntualità negli orari;

partecipazione al dialogo educativo ordinata e pertinente;

uso consapevole degli strumenti di democrazia scolastica

Obiettivi generali didattici trasversali:

rinforzo della riflessione linguistica e avvio all'acquisizione del lessico proprio di ciascuna disciplina;

acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro, l'utilizzazione del tempo, le mappe concettuali, l'uso appropriato del materiale didattico, l'abitudine ad uno studio continuo e non saltuario.

Triennio.

Obiettivi generali educativi:

acquisizione del senso civico

Obiettivi didattici trasversali:

consolidamento dell'autonomia organizzativa;

capacità di codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali;

capacità argomentative, critiche, di analisi e di sintesi;

competenza nella formulazione di proprie ipotesi interpretative;

consapevolezza dei vari saperi e delle loro articolazioni e relazioni reciproche

Inoltre sulla base delle seguenti definizioni relativamente alle specificità relative alle **COMPETENZE**, **ABILITÀ** e **CONOSCENZE** si opererà per il raggiungimento di queste finalità. Infatti, premesso che:

la **COMPETENZA** va intesa come “Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare) ed è l’applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale”. (*Regolamento, art. 1, c. 3: “competenze in quanto possesso di abilità”*).

Mentre l’ **ABILITA’** si configura come “l’Elaborazione circostanziata, valutazione critica di quanto acquisito. (*Regolamento, art. 1, c. 3: “capacità elaborative, logiche e critiche”*); Può anche essere intesa nel senso di Saper riflettere, pensare, discutere e mettersi in discussione; ed anche come utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

E la **CONOSCENZA**, quale “Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche. È l’insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.” (*Regolamento, art. 1, c. 3: “conoscenze generali e specifiche”*).

In sintesi:

CONOSCENZA	Sapere: nel senso di possedere alcune conoscenze formali	Acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche è <i>l’insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari</i>
COMPETENZA	Saper fare: nel senso di saper utilizzare in concreto date conoscenze	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare) è l’applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale
ABILITA’	Saper essere: nel senso di saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive	Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione nonché <i>“capacità elaborative, logiche, critiche”</i>

In merito alla valutazione in riferimento a quanto sopra, si procederà attraverso l'applicazione della sotto riportata tabella quale riferimento docimologico

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE ¹

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	VOTO
Non conosce nulla degli argomenti proposti; incapace di rispondere	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste	Risultano nulle o non sono individuabili	1
I contenuti risultano non attinenti alle richieste	Non riesce ad applicare le conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici. Commette errori gravi e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante	Identifica i concetti principali ma non riesce ad analizzare in alcun modo le tecniche più comuni, neanche con l'aiuto dell'insegnante	2-3
I contenuti esposti sono superficiali e molto lacunosi, il linguaggio è scorretto o impreciso. Conosce solo qualche concetto generale relativo ad alcune parti del programma	Commette gravi errori, guidato dall'insegnante è in grado di riconoscerli ma non di correggerli o di evitarli.	Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli	4
I contenuti esposti sono superficiali e parziali; il messaggio è poco chiaro e impreciso nell'uso dei codici specifici	Commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	Identifica i concetti principali, riesce a seguire le indicazioni dell'insegnante, ha capacità critiche parzialmente presenti, ma ancora confuse.	5
I contenuti esposti sono conosciuti nelle linee generali. La conoscenza risulta sufficientemente completa negli aspetti fondamentali. Il messaggio è corretto e comprensibile.	Applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	Analizza in modo non particolareggiato ed utilizza procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata	6
I contenuti esposti evidenziano una preparazione completa e abbastanza approfondita. Alterna autonomia al bisogno di essere guidato dall'insegnante	Riconosce con esattezza quasi tutti/ tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi commettendo pochi/nessun errore.	Analizza i problemi proposti senza particolari difficoltà e sa preparare relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	7-8
La preparazione risulta completa, espone i contenuti richiesti in modo ordinato e con adeguati riferimenti anche interdisciplinari, sviluppando in modo ampio e articolato le richieste.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Intuitivo sa cogliere le indicazioni utili.	Analizza i problemi dando un apporto personale. Riesce ad estrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità.	9-10

¹La tabella è di riferimento con possibilità di lettura orizzontale, trasversale o verticale

Annotazioni ed integrazioni: ai criteri di valutazione specifici per la disciplina in questione

METODI	E STRUMENTI DI LAVORO
Lezioni frontali X	Libro di testo X
	Sussidi informatici X

Attività di collegamento INTERDISCIPLINARE e/o PLURIDISCIPLINARE (*approvata dal Consiglio di Classe*):

Vedi verbali delle riunioni per dipartimento.

Attività di **SOSTEGNO, INTEGRATIVE** e di **RECUPERO** (comprese quelle in itinere didattico) :
Sono previsti nell'ambito della normale progressione didattica numerose e regolari fasi di riepilogo rivolte a tutta la classe, all' occorrenza si privilegeranno le attività di recupero mediante studio individuale, per quanto riguarda le modalità di sostegno, necessarie per gli alunni con difficoltà, si adotteranno le relative modalità indicate dai consigli di classe.

OBIETTIVI:

acquisire una buona padronanza della terminologia propria della materia, conoscere la struttura generale del corpo umano ed in particolare dei sistemi cardiocircolatorio, respiratorio e muscolare, cenni sulla struttura e la fisiologia dei principali organi e sistemi.

Particolare importanza verrà attribuita allo sviluppo e al conseguente utilizzo del linguaggio specifico della materia
OBIETTIVI MINIMI: raggiungere un accettabile livello di conoscenza della organizzazione del corpo umano e del linguaggio specifico della materia.

EDUCAZIONE CIVICA:

Per quanto riguarda questa materia trasversale si farà riferimento a quanto deciso dal consiglio di classe.

Ulteriori Annotazioni generali:

Lì: 19/12/2022

La Dirigenza

I docenti

**PROGRAMMA DIDATTICO allegato al
PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2022/2023**

□ Settore ODONTOTECNICO

Prof.ssa MARCHEGIANO CHIARA

Prof. RICCARDO CRISTOFANI

MATERIA : ANATOMIA-IGIENE

CLASSE I ODA

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

Principali contenuti da svolgere²	Tempi di svolgimento	Tipo di Verifiche³
UDA 1		
Unità e varietà degli organismi viventi: Le caratteristiche della vita, la continuità della vita, teoria cellulare. Le basi cellulari delle vita, La cellula e gli organuli cellulari. Il metabolismo cellulare.	DAL 15/09/2022 AL 27/09/2022	Interrogazioni orali Test scritti con domande a risposta multipla
UDA 2 Organizzazione e strutture del corpo; organizzazione generale del corpo umano, Regioni corporee e piani di riferimento. I tessuti dell'organismo.	DAL 28/09/2022 AL 30/10/2022	Ricerche e presentazioni di argomenti
UDA 3 Protezione, sostegno e movimento. La cute e gli annessi cutanei. Lo scheletro; struttura e caratteristiche; scheletro assile e appendicolare, anatomia generale delle ossa, loro classificazione. La muscolatura scheletrica.	DAL 02/11/2022 AL 23/12/2022	

CONOSCENZE: UDA 1,2,3,4, 5: VEDI CONTENUTI

RELATIVI COMPETENZE:

Riguardo a tutte le UDA si chiede di sapere correlare gli argomenti, comprendere le relazioni tra che intercorrono tra la anatomia e le funzioni, conoscere il linguaggio e la terminologia specifici della materia.

◆ indicare per IO: interrogazione orale, CiC: Compito in classe, T: Test, Q: questionari, altre forme con codifica autonoma specificata.

Lucca, 01/06/2023

I docenti

Chiara Marchegiano
Riccardo Cristofani