



Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

Da compilarsi a cura dei genitori

ISTITUTO

Anno Scolastico 20... /20...

DATI DELL'ALUNNO/A

Nome e Cognome:

Tel: e-mail:

Classe: Sezione: ...

Genitore compilatore

1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

- Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici? No Sì
- Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico? No Sì
- Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a: è autonomo è seguito da un tutor ricorre all'aiuto di un compagno ricorre all'aiuto di un genitore
- Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

Il/la ragazzo/a:

- Quali attività extrascolastici svolge nelle pomeriggio?
- Frequenta la scuola: assiduamente con piacere in modo discontinuo a fatica
- È motivato al lavoro scolastico: molto abbastanza poco per nulla
- Ha capacità organizzative: sa gestire il materiale sa organizzare un piano di lavoro è disorganizzato nelle attività
- Rispetta gli impegni e le responsabilità: molto abbastanza poco per nulla
- Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline: molto abbastanza poco per nulla
- Riconosce e accetta la difficoltà nel rapporto con insegnanti/compagni: Sì No
- Accettazione consapevole strumenti compensativi e misure dispensative: Sì No

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RICONTRATE DALLA FAMIGLIA

Il/la ragazzo/a nello studio a casa:

- ha difficoltà
- ha difficoltà nella lettura e nella scrittura dei testi
- ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- mostra facile stancabilità e lentezza

- ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- fa confusione nel ricordare nomi e date
- ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...

4. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/ragazza usa:

- libri di testo
- libri di testo in formato digitale
- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in powerpoint
- sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti, fotocopie
- schemi e mappe
- calcolatrice
- altro

5. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ...
- usa strategie per ricordare (usa immagini, colori, ...)
- si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...

6. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

MISURE DISPENSATIVE: Barrare le caselle di interesse

1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
2. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
3. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
4. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
5. Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
6. Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
7. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità
8. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
9. Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta
10. La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)
11. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi

- supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
12. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)
13. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
14. Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
15. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
16. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
17. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione
18. Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
19. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli

STRUMENTI COMPENSATIVI

Barrare le caselle di interesse

1. Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico
2. Utilizzo del computer con sintesi vocale
3. Utilizzo di libri digitali
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
5. Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
6. Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche
7. Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
8. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
9. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
10. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

7. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)

Lucca,

Firma genitore/i

N.B.: Da restituire al coordinatore della classe entro primo mese di scuola