**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON *DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*\***

\* NORMATIVA DI RIFERIMENTO: Legge 170/2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento. Decreto attuativo n. 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M. 5669/2011); Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004 - Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi; DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"; Direttiva Ministeriale del 27.12.2012; Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013; Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA. REGIONE TOSCANA: Delibera n°1159 del 17/12/2012 - Linee guida per la diagnosi e gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento - All. A; Strutture sanitarie private che possono rilasciare la certificazione diagnostica dei disturbi specifici di apprendimento - All. B

Anno Scolastico 20... /20...

ISTITUTO ……………………………………………………………….

**1. DATI DELL’ALUNNO/A**

Nome e Cognome: ..............................................................................

Data e luogo di nascita: ..................................................................

Residente in …………………… Via………………………………………… in ……..

Tel: ..................... e-mail: ..................……......................... Classe: …… Sezione: …

Coordinatore o referente di classe: ………………………………………………….

**2. DOCUMENTAZIONE DELLA DIAGNOSI CLINICA**

Diagnosi/Relazione multi professionale redatta da:

* ..................................................................... (ASL o struttura accreditata)
* ..................................................................... (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazioneASL o struttura accreditata in data: …………………….

Altre informazioni ai fini dell’inclusione: …………………………………………………………

**3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ Dislessia di grado  ☐ Disgrafia di grado  ☐ Disortografia di grado  ☐ Discalculia di grado | ☐ lieve  ☐ lieve  ☐ lieve  ☐ lieve | ☐ medio  ☐ medio  ☐ medio  ☐ medio | ☐ severo  ☐ severo  ☐ severo  ☐ severo |

Sintesi diagnostica/Codici ICD10\*:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aggiornamenti diagnostici: …………………………………………………………….

Altre relazioni cliniche: ……………………………………………………………..

Interventi riabilitativi: ………………………………………………………..

**ICD‐10:** F81 ‐ Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche; F81.0 – Disturbo specifico della lettura; F81.1 – Disturbo specifico della compitazione; F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche; F81.3 –Disturbi misti delle abilità scolastiche; F81.8 – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche; F81.9 – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato.

**4. FUNZIONAMENTO DELLE ATTIVITÀ STRUMENTALI**

*(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dai dati rilevati direttamente dai docenti, dagli incontri di continuità e dallo studente stesso)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | |
| **Lettura** | | |
|  | *Velocità* | ☐ Adeguata  ☐ Lenta (decodifica con sostituzioni, con omissioni/aggiunte, con scambio di grafemi)  ☐ Scorrevole  ☐ …..…………. |
|  | *Correttezza* | ☐ Adeguata  ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)  ☐ …………….. |
|  | *Comprensione* | ☐ Comprende istruzioni date a voce, dialoghi, audiolibri....  ☐ Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce  ☐ Comprende meglio se opera una lettura silenziosa  ☐ Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità ascolto  ☐ Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice  ☐ Scarsa  ☐ Essenziale  ☐ Globale  ☐ Completa-analitica  ☐ ...………....... |
|
| **Scrittura** | | |
|  | *Tipologia di errori* | ☐ Corretta  ☐ Errori fonologici (scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto)  ☐ Errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h)  ☐ Errori fonetici (omissione/aggiunte doppie, omissione/aggiunte accento)  ☐ ….…………... |
|  | *Produzione autonoma*  ***( Aderenza consegna, corretta struttura morfosintattica, corretta struttura testuale, correttezza ortografica e morfosintattica)*** | ☐ Adeguatezza del testo (aderenza alla consegna /pertinenza dell'argomento, efficacia comunicativa .....):  ☐ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata  ☐ Correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura...):  ☐ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata  ☐ Lessico e stile (varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico ....):  ☐ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata  ☐ Organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva):  ☐ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata  ☐ …..……………. |
|  | *Grafia/ Tratto* | ☐ Leggibile  ☐ Poco leggibile  ☐ Illeggibile  ☐ Problemi di lentezza nello scrivere  ☐ Problemi di realizzazione/regolarità del tratto grafico: ☐ premuto ☐ leggero ☐ ripassato  ☐ incerto  ☐ Difficoltà nell’esecuzione del disegno tecnico  ☐ Difficoltà nella copia dal vero e riproduzione  ☐ Difficoltà nell’uso degli strumenti tecnici  ☐ …….………. |
| **Calcolo** | | |
|  | ***Difficoltà visuospaziali***  ***Recupero di fatti numerici***  ***Automatizzazione dell’algoritmo procedurale***  ***Errori di processamento numerico***  ***Uso degli algoritmi di base del calcolo***  ***Comprensione del testo di un problema*** | ☐ Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  ☐ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  ☐ Difficoltà nell'incolonnare i numeri  ☐ Difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici, ..)  ☐ Difficoltà a ricordare formule e algoritmi del calcolo scritto  ☐ Scarsa comprensione del testo di un problema  ☐ Difficoltà nei processi di ragionamento (problem solving)  ☐ Difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le misure)  ☐ Difficoltà nell'uso del denaro (stime di costi, calcolo del resto; delle percentuali, ......)  ☐ .............................. |
|
|
|
| **Altre caratteristiche** (se presenti) | | |
|  | ***Proprietà linguistica*** | ☐ Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  ☐ Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline  ☐ Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto  ☐ ................................................. |
|  | ***Apprendimento delle Lingue straniere*** | ☐ Pronuncia difficoltosa  ☐ Difficoltà nella lettura  ☐ Difficoltà nella comprensione  ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  ☐ Difficoltà nella scrittura (strutturazione della frase, …)  ☐ Difficoltà nell’esposizione orale (reperimento lessicale, …)  ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  ☐ ………………….. |
|  | ***Attenzione*** | ☐ Visuo-spaziale  ☐ Selettiva  ☐ Intensiva  ☐ …... |
|  | ***Memoria*** | ☐ Confusione o difficoltà nel ricordare formule, strutture grammaticali, algoritmi, tabelline, nomi e date  ☐ Difficoltà nel memorizzare categorizzazioni, sequenze e procedure  ☐ ……… |
|  | ***Affaticabilità*** | ☐ SÌ  ☐ No |
|  | ***Prassie*** | ☐ Difficoltà di esecuzione  ☐ Difficoltà di pianificazione  ☐ Difficoltà di programmazione e progettazione  ☐……. |
| ***Altro*** | **Ulteriori disturbi associati:** ………………………………..  ………………………………………………………………….. | |
| **Informazioni generali fornite da alunno/famiglia desunte dal questionario - all.2:** (bilinguismo, problemi nell’area visuo-spaziale, interessi, difficoltà, attività preferite, punti di forza, aspettative, richieste…): ………………………………………………………………....  ………………………………………………………………… | |

**5. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivazione** | **Da potenziare** |
| ☐ Partecipazione al lavoro scolastico: ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla  ☐ Consapevolezza dei propri punti di forza: ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla  ☐ Consapevolezza delle proprie difficoltà: ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla  ☐ Autovalutazione delle proprie abilità/potenzialità: ☐ molto  ☐abbastanza  ☐ poco  ☐per nulla | ☐  ☐  ☐  ☐ |
| **Atteggiamenti e comportamenti** | **Da potenziare** |
| ☐ Frequenza scolastica: ☐ Regolare ☐ Saltuaria e discontinua ☐ A fatica  ☐ Rispetto degli impegni e delle regole: ☐ Sì ☐ Abbastanza ☐ Poco ☐ No  ☐ Accettazione consapevole strumenti compensativi e misure dispensative: ☐ Sì ☐ No  ☐ Autonomia nel lavoro: ☐ Insufficiente ☐ Scarsa ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Ottima | ☐  ☐  ☐  ☐ |

**6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| Il/la ragazzo/a usa in modo adeguato: |
| ☐ libri di testo  ☐ libri di testo in formato digitale  ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)  ☐ programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in powerpoint  ☐ sintesi vocale  ☐ testi semplificati e/o ridotti, fotocopie  ☐ schemi e mappe  ☐ appunti scritti al pc  ☐ registrazioni digitali  ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)  ☐ calcolatrice  ☐ altro .................. |

**7. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA ( inserire all.1 )**\*Compilazione a cura di ogni docente

**8. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda con la famiglia e lo studente:

☐ Gli strumenti utilizzati nello studio;

☐ Le misure dispensative e gli interventi di individualizzazione;

☐ Gli strumenti compensativi;

☐ Nelle attività di studio l’allievo:

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline ………………………

☐ è seguito da familiari

☐ altro ………………………………………………………………………………..

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Firme per sottoscrizione Docenti del Consiglio di classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Firma** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

FIRMA GENITORE/I (*per presa visione)*

Lucca, lì …………… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

☐ di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuato in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;

☐ di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

☐ la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

FIRMA GENITORE/I *(per accettazione)*

Lucca, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Documento redatto in triplice copia*