

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 BSP

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

POLO SCIENTIFICO TECNICO PROFESSIONALE - E.FERMI-G.GIORGI-LUCCA Prot. 0007275 del 15/05/2023 V-4 (Entrata)

Approvato dal Consiglio di classe in data 04/05/2022. Affisso all'albo il _____, Prot. n _____

Docente coordinatore della classe Prof. Stefano Pierazzuoli

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Francesca Paola Bini

Il presente documento, redatto ai sensi dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

INDICE

1. Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 4
2. Presentazione del Polo Scientifico tecnico e Professionale “Fermi Giorgi”	Pag. 5
3. Profilo del Liceo scientifico sportivo	Pag. 6
4. Profilo culturale del diplomato in uscita	Pag. 6
5. Quadro orario	Pag. 8
6. Profilo della classe	Pag. 9
6.a Configurazione della classe nel secondo biennio e quinto anno 6.b Componente docente nel secondo biennio e nel quinto anno	Pag. 9 Pag. 10
7. Traguardi attesi in uscita	Pag. 12
8. Metodologia e strumenti	Pag. 14
9. Valutazione	Pag. 15
10. Tipologia prove di verifica utilizzate	Pag. 17
11. Simulazioni prove di esame e relativi criteri e strumenti di valutazione	Pag. 17
12. Interventi di recupero	Pag. 18
13. Livello di raggiungimento degli obiettivi del consiglio di classe	Pag. 18
14. Percorsi interdisciplinari e/o macroargomenti	Pag. 19
15. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 19
16. Attività curriculari ed extracurriculari, visite guidate e viaggi d'istruzione	Pag. 22
17. Attività di orientamento in uscita	Pag. 22
18. Programmi delle discipline	Pag. 23

ALLEGATI :

a) Elenco alunni

b) Griglia ministeriale di valutazione prova orale (allegato A dell'O.M.45 del 9 marzo 2023)

c) Griglia valutazione prima prova e seconda prova e relative prove

d) Scheda dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) relazione finale referente PCTO e prospetto ore triennio

e) Allegati PDP Atleti Studenti Alto Livello

f) Allegati PDP alunni con BES

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Donatella Ferraro	
Lingua e cultura Inglese	Raffaella Vero	
Filosofia/storia	Elena Chiocchetti	
Diritto ed economia dello sport	Maria Rosa Smedile	
Matematica	Daniela Rocchi	
Fisica	Stefano Pierazzuoli	
Scienze naturali	Melania Marsili (dall'inizio dell'a.s. fino al 06/03/2023) Francesca Mariotti (dal 28/03/2023 al 20/04/2023) Jessica Giardini (dall'08/05/2023 alla fine dell'a.s.)	
Scienze motorie/Disc. sportive	Cristina Dovichi	
IRC	Daniela Dal Colletto	
Sostegno	Cristina Lucchesi	
Sostegno	Valentina Nieri	

2.PRESENTAZIONE DEL Polo Scientifico Tecnico e Professionale “Fermi Giorgi”

Il Polo Scientifico Tecnico Professionale "E. FERMI - G. GIORGI" nasce nel 2013, dopo l'accorpamento dell' IPSIA "G. GIORGI" all' ISI "E. Fermi" e, proprio per questo, si presenta ricco di potenzialità nei confronti del territorio e delle sue esigenze.

L'ISI "E. Fermi" nasce nel 1963 con la denominazione di Istituto Tecnico Industriale "Enrico Fermi". Nel corso degli anni si è notevolmente sviluppato ed è diventato un istituto particolarmente significativo tra le scuole della provincia lucchese, data la sua articolazione nelle seguenti specializzazioni: Elettronica e Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, Meccanica Meccatronica ed Energia. La consapevolezza delle trasformazioni avvenute nella realtà economica del Paese ha portato alla scelta di ampliare e differenziare l'offerta formativa: dall'anno scolastico 1994/95, è stato attivato il Liceo Tecnologico che intendeva offrire al territorio un corso liceale che sintetizzava, in modo armonico, formazione umanistica e tecnico-scientifica. A partire dall'anno scolastico 2010/2011, in applicazione della riforma della scuola secondaria superiore, si è costituito l'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi (ISI). Nel medesimo anno scolastico, il Liceo Tecnologico si è trasformato nel Liceo Scientifico delle Scienze Applicate mentre l'Istituto Tecnico Industriale è diventato Istituto Tecnico Settore Tecnologico.

Con Disposizione Ministeriale del 15 luglio 2013, il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, unico nella provincia di Lucca e uno dei 5 presenti in Toscana, è diventato Scuola Polo dello stesso indirizzo. A partire dall'anno scolastico 2015/201, si è costituito il Liceo scientifico sportivo.

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate nasce nel 2010. Si tratta di un Liceo che mira ad una formazione culturale in cui si integrano scienza e tecnologia. Lo studio delle discipline scientifiche è significativamente basato sull'attività di laboratorio e risulta potenziato rispetto al corso ordinario. In particolare, è stato eliminato lo studio del latino ed è stato ridotto di un'ora lo studio della filosofia nel triennio, a vantaggio dell'informatica, delle scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra), della matematica e della fisica. Le attività di laboratorio fanno parte integrante dell'orario di lezione con cadenza settimanale. Le discipline di carattere umanistico ricevono comunque spazio e attenzione adeguati a un percorso liceale.

3. PROFILO DEL LICEO SPORTIVO

Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle Scienze Motorie e di una o più Discipline sportive all'interno del quadro culturale generale del Liceo delle Scienze applicate.

Lo studente è guidato nello sviluppo di conoscenze e abilità necessarie all'attività motoria e sportiva in aggiunta all'apprendimento delle conoscenze e dei metodi propri delle Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, dell'Economia e del Diritto.

Nel nostro Liceo è attiva, per gli studenti - atleti di interesse nazionale, la sperimentazione ministeriale STUDENTI ATLETI di ALTO LIVELLO, in collaborazione con il CONI e le varie Federazioni sportive di riferimento. [Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279. A.s. 2020 - 2021.]

4. PROFILO CULTURALE DEL DIPLOMATO IN USCITA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nello specifico, **gli studenti del Liceo Scientifico Sportivo**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, dovranno:

- Applicare la teoria alla pratica nelle diverse discipline sportive;
- Analizzare criticamente i molteplici fenomeni sportivi e riflettere sulla metodologia dello sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- Distrarci nel campo del Diritto Sportivo e nell'ambito socio economico del mondo dello sport;
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

5. QUADRO ORARIO

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario annuale					
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto e economia dello sport			3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Scienze motorie	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

6. PROFILO DELLA CLASSE

La V BSP è composta da ventisette alunni di cui sette hanno un PDP in quanto inseriti nel Progetto didattico sperimentale dello Studente-atleta di alto livello (DM 279 del 10 aprile 2018, a.s. 2020/21), due hanno un PDP per DSA, altri due hanno un PDP come BES ed un alunno presenta disabilità (L.104/92).

A partire dal biennio la classe si è caratterizzata per un buon livello di integrazione relazionale al suo interno e con il corpo docente; la buona coesione in aula, nei campi sportivi e al di fuori dell'ambito scolastico hanno avuto effetti positivi sia nella vita in classe sia nell'ambito educativo. Stessa cosa si dica per il rapporto con lo studente con piano didattico personalizzato, sempre accolto con grande slancio e generosità, spirito di collaborazione e disponibilità al dialogo e alla socializzazione.

Nel corso del triennio hanno partecipato attivamente alla vita della scuola e dell'Istituto, dimostrandosi sempre disponibili ad attività e progetti di ambito sociale (campagne di sensibilizzazione al mondo della disabilità, contro la violenza di genere, ecc..). In tutto il lavoro svolto, benché in ambito scolastico non sempre in modo apprezzabile, alcuni hanno dimostrato di essere protagonisti del proprio processo formativo.

Nel profitto, nell'autonomia dello studio, nella collaborazione e nell'organizzazione, solo pochi si sono distinti in quasi tutte le discipline, mentre il resto della classe ha raggiunto risultati mediamente discreti o sufficienti; tra questi molti hanno evidenziato delle fragilità nelle materie scientifiche, sicuramente accentuate dalla situazione di pandemia degli scorsi anni, che ha determinato un rallentamento del processo di apprendimento.

Dal punto di vista dell'impegno e della partecipazione, una parte della classe si è dimostrata costante e produttiva, mentre il resto ha avuto bisogno della sollecitazione degli insegnanti.

In palestra, sul campo da gioco e nelle iniziative sportive extrascolastiche, i ragazzi hanno dimostrato una buona attitudine alle discipline sportive, unita a evidenti capacità di collaborazione dentro e fuori dal campo.

6. A CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

<i>Anno scolastico</i>	<i>Classe</i>	<i>Studenti</i>	<i>Promossi</i>	<i>Non promossi</i>
2020-2021	III BSP	27	26	1
2021-2022	IV BSP	29	26	3
2022-2023	V BSP	27		

6. B COMPONENTE DOCENTE NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO

Coordinatori: prof.Stefano Pierazzuoli (IV e V)

prof.ssa Maria Cristina Soroceanu (III)

DOCENTI	MATERIE	<i>Continuità didattica</i>		
		III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	Donatella Ferraro	X		X
	Francesca Bulzomi		X	
Storia	Elena Chiocchetti			X
	Giuseppe Rotella	X	X	
Lingua e cultura Inglese	Raffaella Vero	X	X	X
Filosofia	Elena Chiocchetti			X
	Paola Mariani		X	
	Giuseppe Rotella	X		
Matematica	Daniela Rocchi			X
	Roberto Antonelli		X	
	Alessandro Mecchia	X		
Fisica	Stefano Pierazzuoli	X	X	X
Scienze Naturali	Melania Marsili		X	X
	Walter Pompella	X		
Diritto ed Economia dello sport	Maria Rosa Smedile	X	X	X
Scienze Motorie	Cristina Dovichi		X	X
	Maria Cristina Soroceanu	X		
Discipline Sportive	Cristina Dovichi		X	X
	Maria Cristina Soroceanu	X		
IRC	Daniela Dal Colletto		X	X
	Daniele Soletti	X		

Sostegno	Cristina Lucchesi		X	X
	Cristina Dovichi	X		
	Valentina Nieri		X	X
	Serena Margheri		X	
	Sara Lazzarini	X		
	Anna Maria Landucci	X		

Si tiene a sottolineare che in data 06 Marzo 2023, durante il modulo didattico sportivo di sci sul Monte Cimone della classe 2° Asp, la prof.ssa Melania Marsili, docente di scienze naturali presente in qualità di accompagnatrice, si è infortunata in maniera tale da non poter rientrare a scuola in questo anno scolastico 2022/2023.

La supplente individuata per sostituirla, prof.ssa Francesca Mariotti, dal canto suo, per problemi personali non ha potuto rinnovare l'incarico (dal 28/03/2023 al 20/04/2023). Risultato di questa sfortunata serie di eventi, dal giorno 02 Marzo 2023 ad oggi la classe ha svolto sole 7 ore di lezione di Scienze Naturali, con comprensibili ripercussioni e ritardi nello svolgimento del relativo programma.

7. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica,giuridico-economica

- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio culturale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue
- Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificarne la funzione sociale della norma giuridica
- Confrontare l'ordinamento giuridico sportivo e l'ordinamento giuridico statale e le loro interrelazioni
- Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo
- Riconoscere le implicazioni economico aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport

Area scientifica, matematica, sportiva

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.

- Diffondere il valore educativo dello sport come espressione di civile convivenza e integrazione delle diversità
- Ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- Analizzare criticamente i fenomeni sportivi e riflettere sulla molteplicità metodologica dello sport e delle procedure sperimentali ad esso inerenti

8. METODOLOGIA E STRUMENTI

METODOLOGIA	I T A L I A N O	S T O R I A	F I L O S O F I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	D I R I T T O	D I S C S P O R T	S C. M O T O R I E	I R C
Lezione frontale	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving		X	X		X	X	X				X
Esercitazioni individuali in laboratorio/classe	X				X				X	X	
Lavoro di gruppo in laboratorio e in classe				X	X				X	X	
Simulazione al computer											
Presentazioni individuali				X					X	X	
Strutture sportive									X	X	

STRUMENTI

Modalità	I T A L I A N O	S T O R I A	F I L O S O F I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	D I R I T T O	D I S C S P O R T	S C. M O T O R I E	I R C
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risorse web	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
LIM/proiettore	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
registratore audio			X								
Webinar/conferenze											
computer	X			X		X				X	
attrezzature laboratori				X		X					
attrezzature sportive									X	X	

9. VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, sia nella sua dimensione individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica dell'Istituto, che assegna alla valutazione l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti e a innalzare i traguardi formativi. Per gli alunni diversamente abili e con BES, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tiene conto delle "specifiche" situazioni (D.M. 122/2009), del percorso educativo e degli obiettivi definiti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), nel caso del Progetto Studente-atleta alto livello, in cui il consiglio di classe ha definito e "documentato" le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

La valutazione è il risultato di un'attività continua e coerente di osservazione, registrazione e accertamento del processo di sviluppo formativo dell'alunno: essa tiene conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, ma anche degli altri aspetti dello sviluppo personale, sociale e psicologico, dell'alunno.

Il Consiglio di Classe, sulla base della misurazione degli apprendimenti effettuata da ogni docente, è chiamato, in sede di scrutinio, ad esprimere un giudizio sugli obiettivi raggiunti dallo studente in termini di saperi e competenze.

Nell'esprimere la valutazione, si tengono presenti il profitto, la situazione di partenza e l'eventuale progresso, l'impegno nello studio, il metodo di lavoro, l'interesse, la partecipazione alle attività.

Le verifiche, per la valutazione periodica e finale, sono definite in modo da accertare le conoscenze e la capacità dello studente di utilizzare i saperi e le competenze acquisite anche in contesti applicativi. Tale accertamento si realizza attraverso le verifiche formative e sommative. Le modalità di verifica e le relative misurazioni, intermedie e finali, vengono rese note agli studenti per favorire il processo di autovalutazione e facilitare il superamento delle eventuali lacune.

Il voto di condotta valuta il grado di adesione dello studente al progetto didattico ed educativo dell'istituto, prendendo in esame gli atti pertinenti ad esprimere questa adesione. Il meccanismo di valutazione dell'Istituto tiene conto di tre indicatori:

- Indicatore 1 "Rispetto delle regole"
- Indicatore 2 "Interesse e partecipazione"
- Indicatore 3 "Correttezza relazionale".

La sintesi delle tre valutazioni costituisce il voto di condotta.

L'Indicatore 1, "Rispetto delle regole", valuta un requisito secondo la scala di valori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente.

L'Indicatore 2, "Interesse e partecipazione", valuta l'atteggiamento in questione, secondo la scala di valori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente. Non tiene conto del profitto scolastico.

L'Indicatore 3, "Correttezza relazionale", valuta il comportamento suddetto, secondo la scala di valori: Ottima, Buona, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente.

Il voto di condotta è espresso in numeri interi, secondo una scala da 4 a 10.

Il voto di condotta inferiore a 6 può essere attribuito solo in presenza di una sanzione disciplinare gravissima. Il voto di condotta viene condizionato dalle sanzioni disciplinari. La sanzione disciplinare deve essere personale

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: applicazione della normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: applicazione della normativa vigente

10. TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate nel corso dell'anno diverse tipologie di prove. In tutte le discipline sono state utilizzate verifiche che rientrano nei tipi indicati nella tabella sottostante:

Modalità	I T A L I A N O	S T O R I A	F I L O S O F I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E	D I R I T T O	D I S C S P O R T	S C. M O T O R I E	I R C
Testi espositivi argomentativi	X										
Commento e analisi di un testo	X	X	X								X
Prova pratica				X					X	X	
Quesiti a risposta multipla	X			X	X	X	X	X	X	X	
Quesiti a risposta aperta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazione										X	
Problemi e/o esercizi					X	X	X				
Verifiche orali individuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X	X	X								X

11. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME E RELATIVI CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prima prova Italiano: 21 Aprile 2023 (6h)

Seconda Prova Matematica : 20 Aprile 2023 (6h)

Le Griglie di valutazione utilizzate per le prove sono state allegate al presente documento.

12. INTERVENTI DI RECUPERO

Nel periodo compreso tra febbraio, marzo e aprile, sono stati intrapresi interventi di recupero in itinere e studio individuale per tutte le discipline. Le lacune del primo quadrimestre sono state verificate con prove scritte/orali. Alla data odierna è emerso un risultato non ancora pienamente sufficiente in alcune discipline, soprattutto in quelle scientifiche.

13. LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nella maggioranza dei casi il consiglio di classe ritiene di aver raggiunto gli obiettivi ad un livello mediamente sufficiente, solo un ristretto gruppo di studenti si è distinto per discreti/buoni risultati; per un'altra esigua componente della classe ad oggi permangono lacune e difficoltà .

Obiettivi formativo-comportamentali	INSUFF.	SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Capacità di intervenire costruttivamente in una discussione, esprimendo giudizi personali.		X			
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo.		X			
Capacità relazionali.					X
Senso di responsabilità.		X			
Obiettivi didattico-cognitivi		X			
Conoscenza e comprensione dei concetti base delle singole discipline.			X		
Capacità di esporre un lavoro in modo organizzato			X		
Capacità di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari pertinenti.		X			
Capacità di affrontare situazioni problematiche, costruendo modelli per decodificarle.		X			

14. Percorsi Interdisciplinari e/o Macroargomenti

Dai programmi allegati si evidenzia che alcuni argomenti sono stati trattati in modo interdisciplinari.

15. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Nel corso del triennio 2020/23 la classe ha avuto differenti docenti in qualità di referenti, in particolare per il terzo anno la Prof.ssa Sara Lazzarini, per il quarto e quinto anno la Prof.ssa Dovichi Cristina

Le attività di PCTO per la classe si sono configurate, tenendo conto delle specificità dell'indirizzo e secondo una combinazione di preparazione scolastica, esperienze, incontri con esperti del settore e/o professionisti esterni, attività assistite; sono iniziate nel terzo anno del curriculum di studio e hanno trovato conclusione nella classe quinta.

Premesso che:

- la legge n. 145 del 30 dicembre 2018 (Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021) ha ridotto il monte ore di Alternanza Scuola-Lavoro da svolgere negli ultimi tre anni della Scuola Secondaria Superiore e ha modificato il nome in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- la pandemia mondiale, a partire dal 22 febbraio 2020, imponendo la necessità del distanziamento fisico, ha in gran parte bloccato e comunque reso complicato il regolare svolgimento dei Pcto.

Di seguito vengono riportate in forma di elenco le varie attività svolte nei tre anni, allegato al documento del 15 maggio sarà presente una descrizione delle singole attività.

1) CLASSE TERZA (a.s. 2020/2021)

- Corso sulla sicurezza tramite PIATTAFORMA del MIUR
- Incontro con esperti presso la sede scolastica
- Progetto ChefLAB - Laboratorio di Cucina Inclusivo
- Progetto Lucca Senza Barriere
- Il CdC si è reso disponibile a valutare le proposte esperienziali individuali (svolte da alcuni alunni nell'anno in corso), in base alle ambizioni e ai desideri di ognuno, anche se non sempre inerenti al percorso di studio. Nello specifico:
 - Un alunno ha svolto durante il periodo estivo un'esperienza lavorativa presso la ditta Eco House

- Un'alunna ha svolto diverse ore presso la palestra Body Mind affiancandosi agli istruttori
- Un alunno ha svolto alcune ore presso la ditta MF di carburanti

2) CLASSE QUARTA (a.s. 2021/2022)

- Completamento Corso sulla sicurezza tramite PIATTAFORMA del MIUR.
 - "I SENTIERI DELLE PROFESSIONI" iniziativa di orientamento, organizzata dalla cooperazione dell'ufficio scolastico regionale della Toscana e CAMPUS (argomenti Sociosanitario, creatività e progettazione, innovazione tecnologica e intelligenza artificiale)
 - Associazione AMICI DEL CUORE
 - Incontro con General Manager Sportivo
 - Progetto LUCCA CITTA' DI CARTA
 - Campi estivi sportivi presso SUMMER SOCCER
 - Progetto "PET FRIEND – IN CLASSE A 4 ZAMPE"
 - Incontro con referenti FISI
 - Progetto ChefLAB - Laboratorio di Cucina Inclusivo
 - Progetto scuola nazionale Special Olympics Italia
-
- Il CdC si è reso disponibile a valutare le proposte esperienziali individuali (svolte da alcuni alunni nell'anno in corso), in base alle ambizioni e ai desideri di ognuno, ma sempre inerenti al percorso di studio. Nello specifico:
 - Un'alunna ha svolto attività di istruttrice di karate presso ASD CAM LUCCA
 - Due alunni si sono visti riconoscere alcune ore per l'attività sportiva praticata, in particolare Calcio e Pallavolo.
 - Un alunno ha svolto, nel periodo estivo, attività di istruttore per bambini della scuola primaria e secondaria di I grado presso SAN VITO IN GRETT
 - Due alunne hanno frequentato e completato con successo il corso di salvamento con l'acquisizione del brevetto di salvamento (organizzato dalla FIN - Federazione Italiana di Nuoto)
 - Un alunno ha partecipato e completato il Corso di Avviamento alla Pratica del Tennis (organizzato dalla scuola attraverso il Fondo Sociale Europeo FSE)

3) CLASSE QUINTA (a.s. 2022/2023)

- Completamento corso sulla sicurezza - Formazione Specifica Rischio Medio
 - Modulo INCLUSIONE con stage presso DYNAMO CAMP
 - Approfondimento all'interno del corso BLSD - Basic Life Support Defibrillation - Incontro informativo e formativo su utilità e funzionalità del numero unico 112 e centro volontariato - servizio pubblica assistenza Croce Verde di Lucca
 - Corso teorico sull'utilizzo del defibrillatore semi-automatico e manovre di primo soccorso basilari per personale non sanitario (BLS-Da) - acquisizione del brevetto
 - Protocolli di primo soccorso
 - Progetto "PET FRIEND – IN CLASSE A 4 ZAMPE"
 - Progetto ChefLAB - Laboratorio di Cucina Inclusivo
 - Associazione AMICI DEL CUORE
 - Approfondimento con Associazione AMICI DEL CUORE attraverso il progetto MANGIARSI IL FUTURO
 - Centro Tecnico Federale FIGC - COVERCIANO
 - Attività di gestione e organizzazione delle attività di arbitraggio e refertista per i Giochi Sportivi Studenteschi
 - Ore svolte come istruttore/maestri presso società sportive convenzionate con la scuola.
 - Ore svolte come accoglienza/segreteria presso la Piscina della scuola.
- L'alunna subentrata nella classe nel corso di questo a.s., ha presentato le certificazioni del suo percorso ai fini del monte orario PCTO, svolto nella sua scuola di provenienza.

16. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Modulo Didattico Sportivo esterno Vela presso Isola D'Elba

Modulo Didattico Sportivo esterno Biathlon presso Anterselva

Modulo Didattico Sportivo esterno Beach volley presso Bagno Flora Viareggio

Viaggio d'istruzione a Monaco di Baviera.

Alcuni studenti hanno partecipato al progetto “Le parole della politica” coordinato dalla prof.ssa M.R.Smedile in collaborazione con l'Università di Pisa facoltà di Scienze Politiche con il politologo Alberto Vannucci docente ordinario di Scienza Politica ed esperto di mala politica e cattiva amministrazione. Le 21 ore di lezione pomeridiane sono state tenute nella sede del Polo Fermi Giorgi.

17. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività di orientamento in uscita è stata fortemente condizionata dalla sospensione delle attività didattiche e formative in presenza, a causa dell'emergenza CoVid-19. Attraverso la pagina del Sito della Scuola dedicata all'Orientamento universitario gli alunni hanno avuto modo di consultare un nutrito numero di eventi e attività di orientamento lasciando loro la libertà di poter scegliere quale corso frequentare.

Inoltre è stato scelto di aderire e approfondire ad alcune iniziative quali:

- un progetto organizzato dall'Università di Pisa Programma di Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università alla luce del DM 934/2022, “PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – MISSIONE 4 “Istruzione e ricerca”
- un progetto organizzato dal Salone dello Studente dove gli alunni hanno partecipato a un ciclo di webinar rivolti all'orientamento universitario con l'Università di Pisa, basati sulla presentazione dei corsi di studio, dei servizi agli studenti e delle opportunità di sostegno offerte, le informazioni sui piani di studio e sulle modalità di iscrizione.
- un evento in presenza organizzato dal Salone dello Studente presso l'Ippodromo di San Rossore dove gli alunni hanno potuto toccare con mano e interagire con figure specifiche del settore e poter accedere a punti di Counseling individuali o per piccoli gruppi selezionati
- Incontro informativo online organizzato dalle facoltà universitarie di Pisa, Firenze e Siena.

18. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Donatella Ferraro

COMPETENZE

- Padronanza della lingua italiana, in forma scritta e orale;
- padronanza degli strumenti per la comprensione e l'interpretazione dei testi;
- coscienza della dimensione storica di lingua e letteratura;
- capacità di riflessione personale e di giudizio critico
- padronanza della terminologia tecnica specifica
- capacità di operare un confronto tra le tematiche degli autori
- capacità di argomentare

MACROARGOMENTI

Giacomo Leopardi

La scapigliatura: emarginazione dell'artista. **Igino Ugo Tarchetti**

La cultura del Positivismo. **Emile Zola, Giovanni Verga.**

Il Decadentismo: quadro storico-culturale. La poesia nel Decadentismo: **Charles Baudelaire, Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio.**

Le Avanguardie. **Filippo Tommaso Marinetti, Aldo Palazzeschi.**

La cultura italiana del primo Novecento: **Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale.**

Di ciascun autore sono stati letti e analizzati brani presenti in antologia o forniti dalla docente.

Libro di testo: **Bruscagli-Tellini, *Il palazzo di Atlante*, Vol. Leopardi, 3A, 3B e, 5, 6, G.D'Anna.**

STORIA Prof. Elena Chiocchetti

Libro di Testo: Le forme della memoria. Autore: C. Cartiglia. Editore: Loescher

- La Belle époque
- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- Le rivoluzioni russe e il comunismo
- Il dopo guerra in Italia e il fascismo
- La crisi del '29
- Il dopo guerra in Germania e il nazionalsocialismo
- La Seconda Guerra Mondiale

Docente: Professoressa Elena Chiocchetti

Materia: FILOSOFIA

Libro di testo: E.Ruffaldi - P.Carelli, La rete del pensiero. Vol. II e III. Loescher

PROGRAMMA

- Kant e il criticismo. Critica della ragion pura, Critica della ragion pratica, Critica del giudizio
- Hegel: i presupposti della sua filosofia. La Fenomenologia dello spirito
- Schopenhauer: Sulla quadruplica radice del principio di ragion sufficiente; il mondo come volontà e rappresentazione
- Kierkegaard: Enten-Eller; il concetto dell'angoscia; la malattia mortale; Timore e tremore; i Discorsi edificanti
- Marx: analisi e critica dell'economia capitalista.
- Nietzsche: apollineo e dionisiaco, oltreuomo, morte di Dio, eterno ritorno, volontà di potenza, nichilismo
- Freud: lo studio dell'isteria; la tecnica psicoanalitica e la struttura della psiche; lo sviluppo sessuale infantile; i meccanismi di difesa
- Hannah Arendt: la banalità del male (cenni)

Docente: Professoressa DANIELA ROCCHI

Materia: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: SASSO, *La matematica a colori*, Edizione Blu, Volume V, Edizioni Petrini

MACROARGOMENTI

1. Limite di una funzione reale
3. Funzioni continue
4. La derivata di una funzione.
5. Derivate. Teoremi sulle funzioni derivabili
6. Metodi numerici: determinazione degli zeri di una funzione
7. Studio di funzioni
8. Integrali indefiniti
9. Integrali definiti

FISICA Prof. Stefano Pierazzuoli

Libro di testo: Ugo Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici. blu (vol. 2 e vol. 3), casa editrice Zanichelli

- Il campo elettrico
- Il potenziale elettrico
- Fenomeni di elettrostatica
- La corrente continua
- La corrente elettrica nei metalli
- Fenomeni magnetici fondamentali
- Il campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica
- La corrente alternata
- Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Docente: Professoressa RAFFAELLA VERO

Materia: LINGUA INGLESE

Libri di testo in uso:

M. Mann, S. Taylore-Knowles, *Optimise*, ed. Macmillan Education.

C.Medaglia, Beverley Anne Young, Time Passage Compact Ed Loescher

Per Letteratura sono state fornite dispense su Google Classroom, per ogni opera sono stati analizzati passaggi tratti dal libro di testo e visti film.

- The Victorian Age: The Historical Background and the Literary Context.
- The Victorian novel
 - Charles Dickens **Oliver Twist**
 - Charlotte Bronte **Jane Eyre**
 - Emily Bronte **Wuthering Heights**
- The anti-Victorian reaction
 - R.L.Stevenson **The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde**
 -
- The Aesthetic Movement
 - Oscar Wilde **The Picture of Dorian Gray**
 - analisi della *Preface*
- The 20th Century the age of anxiety
 - Rupert Brook **The Soldier**
 - Sigfried Sassoon **The suicide in the trenches**
 - Wilfred Owen **Dulce et decorum est**
- Modernism and the Stream of Consciousness
 - J. Joyce **The Dubliners** (Eveline -The Dead)
- From 1945 to the Present day
 - George Orwell **1984**
 - Samuel Beckett **Waiting for Godot**

Docente: Prof.ssa Maria Rosa Smedile

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Manuale: PALMISCIANO, *Diritto ed economia dello sport*, Torino, D'Anna.

Lo Stato e gli elementi costitutivi dello Stato con le sue forme

La Costituzione e la disciplina dello sport nella Costituzione

L'ordinamento della Repubblica- Organi costituzionali

L'imprenditore, tipi, statuti e collaboratori

Società: di persone e di capitali

Azienda , segni distintivi, fattori produttivi , gestione e strategia aziendale

Il Marketing , funzioni, fasi , tipi.

Marketing sportivo

Docente: Prof.sse MARSILI MELANIA, MARIOTTI FRANCESCA, JESSICA GIARDINI

Materia: SCIENZE NATURALI

Manuale: D. Sadava, D.M. Hillis, H. C. Heller, M.R. Berenbaum *Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Biochimica e biotecnologie con elementi di chimica organica.* Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO (macro argomenti):

CHIMICA ORGANICA

Gli idrocarburi alifatici e aromatici: caratteristiche e nomenclatura

I derivati degli idrocarburi: alogenuri, alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine.

BIOCHIMICA

Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, nucleotidi e acidi nucleici

Il metabolismo energetico: glicolisi, fermentazione, respirazione

La fotosintesi, energia della luce

CAMBIAMENTI CLIMATICI

Docente: Prof.ssa CRISTINA DOVICH

Materie: SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

Manuali: FIORINI, BOCCHI, CORETTI, LOVECCHIO, *Educare al movimento. allenamento, salute e benessere*, Marietti scuola

CORETTI, CHIESA, *Educare al movimento. Gli sport*, Torino, Marietti Scuola

PROGRAMMA SVOLTO (macro argomenti)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il corpo umano e gli schemi di movimento;

Le capacità condizionali;

Apparato locomotore;

Apparato cardio-respiratorio;

L'allenamento sportivo: strutturazione di un piano di allenamento e conduzione di una seduta;

L'energetica muscolare;

Sistema nervoso centrale e sistema nervoso periferico (somatico ed autonomo);

Sistema endocrino;

SALUTE E BENESSERE

Concetto salute ed educazione alla salute, rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione, corretto stile di vita, l'importanza dell'attività fisica, valutazione posturale, paramorfismi e dismorfismi, attività fisica adattata.

ALIMENTAZIONE

Fabbisogno energetico, plastico rigenerativo, bioregolatore, idrico, concetti base di alimentazione (glucidi, proteine, grassi, sali minerali, vitamine), metabolismo energetico e composizione corporea.

DOPING

Che cos'è il doping: questione disciplinare, della salute ed etica;

PREVENZIONE

BLSD lezioni con esperto ed acquisizione del brevetto. Aspetti legali e normativa, l'importanza dell'informazione; La catena della sopravvivenza; Manovra MO.TO.RE e posizione laterale di

sicurezza; Il massaggio cardiaco e l'utilizzo del DAE; Protocollo speciale in tempo di covid 19; Le manovre di disostruzione delle vie aeree

DISCIPLINE SPORTIVE

Benefici dell'attività fisica;

SPORT DI SQUADRA

- Ripasso regole, fondamentali e arbitraggio del basket, pallavolo, pallamano.
- Ruoli, regole e fondamentali del calcio, baseball, beach volley.

SPORT INDIVIDUALI

- Nuoto sportivo: Recupero e consolidamento competenze acquisite negli anni scolastici precedenti; teoria, tecnica e didattica del stile, dorso, rana, delfino, virata e tuffo
- Tennis - Tennis tavolo - Volano. Teoria, tecnica e didattica dei diversi colpi di gioco; Regole principali;
- Atletica leggera. Ripasso corse e concorsi.
- Tiro con l'arco per normodotati e in presenza di disabilità sensoriali e fisiche
- Arrampicata per normodotati e in presenza di disabilità sensoriali e fisiche

STORIA DELLO SPORT

Olimpiadi e Paralimpiadi: lo sport protagonista del novecento, focus su fatti sportivi di rilievo da un punto di vista storico-sociale.

DOCENTE: Prof.ssa Daniela Dal Colletto

Materia: IRC Ore settimanali: 1

Manuale in adozione: BOCCHINI SERGIO: INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE +DVD VOL. UNICO U EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED).

MACROARGOMENTI

- **L'uomo e la ricerca della verità.**
- **L'età contemporanea nel confronto tra realtà della religione e realtà della scienza.**
- **Pace, solidarietà e mondialità.**
- **Lavoro e creatività imprenditoriale.**
- **La dottrina sociale della Chiesa.**
- **La coscienza, la legge e la libertà.**
- **La Chiesa e il dialogo.**
- **Concilio Vaticano II.**
- **La Chiesa e la difesa della vita.**
- **L'amore.**
- **Matrimonio e famiglia.**
- **Annulamento ecclesiastico del vincolo coniugale.**
- **Enciclica "Laudato sì" e difesa dell'ambiente.**

Docente referente: Professoressa Maria Rosa Smedile

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE

Tratte dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92-ALLEGATO C.

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni dei principali Enti locali per esercitare in modo attivo e consapevole i propri diritti.
- Essere consapevoli dei Doveri e dei Diritti del cittadino, con particolare attenzione alle norme fondamentali del Diritto del Lavoro. Esercitare una cittadinanza attiva attraverso le modalità di rappresentanza e di delega previsti dal nostro Ordinamento.
- Essere in grado di partecipare alla vita sociale, politica e culturale del Paese, sapendo cogliere la complessità della realtà, fornendo risposte coerenti e argomentate.
- Essere in grado di prendersi cura di sé e degli altri anche svolgendo attività di volontariato. Rispettare l'ambiente e contribuire alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati ai vari contesti in cui si opera e agisce ed essere in grado, in caso di pericolo, di interventi di primo intervento e protezione civile.
- Uso consapevole e responsabile della propria Identità digitale, dei Social e del Web.
- Compiere scelte consapevoli riguardo alla sostenibilità con riferimento specifico all'Agenda 2030.
- Rispettare e valorizzare il nostro Patrimonio culturale, storico e ambientale.

MACROARGOMENTI

P E R I O D O	ARGOMENTI SCELTI	Ascrivibile a: (scegliere il NUCLEO TEMATICO)	DOCENTI COINVOLTI (indicare i nominativi)	ATTIVITA'/METODOLOGIE UTILIZZATE (spuntare ciò che interessa)	n°ore previste	VERIFICA e VALUTAZIONE (spuntare ciò che interessa)
I Q	<p>1°Argomento: Lavoro minorile ieri e oggi</p> <p>2°Argomento: Progetto Pet therapy</p>	<input checked="" type="checkbox"/> X Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale	<p>Vero/ Ferraro</p> <p>Rocchi/Pierazzuoli / Chiocchetti</p>	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto <input type="checkbox"/> altro (specificare) <input type="checkbox"/>	<p>7</p> <p>7</p>	<p><u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u></p> <p><input type="checkbox"/> prodotto/elaborato digitale <input checked="" type="checkbox"/> X prova di tipo scritto <input type="checkbox"/> x discussioni in classe <input type="checkbox"/> osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.)</p> <p><u>VALUTAZIONE</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> x Valutazione formativa <input type="checkbox"/> valutazione sommativa</p>
II Q.	<p>3° Argomento: autoveicoli a basso impatto ambientale - vetture ibride ed elettriche (BEV)</p>	<input type="checkbox"/> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <input checked="" type="checkbox"/> X Sviluppo sostenibile, educazione	<p>Pierazzuoli Stefano</p>	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> apprendimento tra pari	<p>6 h</p>	<p><u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u></p> <p><input type="checkbox"/> prodotto/elaborato digitale <input checked="" type="checkbox"/> X prova di tipo: domande</p>

		<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale</p>		<p>pari</p> <p><input type="checkbox"/> CLIL</p> <p><input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> progetto di Istituto</p> <p><input type="checkbox"/> X altro (specificare): lezione partecipata</p>		<p>aperte (Pierazzuoli)</p> <p><input type="checkbox"/> discussioni in classe</p> <p><input type="checkbox"/> osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.)</p> <p><u>VALUTAZIONE</u></p> <p><input type="checkbox"/> X Valutazione formativa</p> <p><input type="checkbox"/> X valutazione sommativa (Pierazzuoli)</p>
II Q	<p>4° Argomento</p> <p>Protocolli di Primo soccorso. Utilizzo del BLS (defibrillatore semiautomatico esterno) e le tecniche di RCP (rianimazione cardiopolmonare)</p>	<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Scienze Motorie: Prof.ssa Cristina Dovichi</p>	<p>lavoro a coppie, lavoro di gruppo, apprendimento cooperativo,</p> <p>Altro: visione filmati, lezioni frontali e interattive, intervento di istruttori esperti qualificati.</p>	5 ORE	<p><u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u></p> <p>discussioni in classe</p> <p>osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.)</p> <p>questionario</p> <p><u>VALUTAZIONE</u></p> <p>Valutazione formativa valutazione sommativa</p>

	5° Argomento Cittadini nell'età Repubblica na	Costituzione,di ritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà	Maria Rosa Smedile	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto _____ <input type="checkbox"/> altro (specificare) <input type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X slide	6 ore	<p><u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u></p> <input type="checkbox"/> prodotto/elaborato digitale <input type="checkbox"/> prova di tipo scritto <input type="checkbox"/> discussioni in classe <input type="checkbox"/> osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.) <input checked="" type="checkbox"/> X prova orale
	6° Hannah Arendt	La banalità del maøe	Elena Chiocchetti	<input type="checkbox"/> webinar <input type="checkbox"/> lavoro a coppie <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> webquest <input type="checkbox"/> codocenza <input checked="" type="checkbox"/> X debate <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> classe capovolta <input type="checkbox"/> apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> creazione ed uso di organizzatori grafici (mappe, linee del tempo etc.) <input type="checkbox"/> progetto di Istituto _____ <input type="checkbox"/> altro (specificare) <input checked="" type="checkbox"/> X lezione frontale <input type="checkbox"/> slide		<p><u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u></p> <input type="checkbox"/> prodotto/elaborato digitale <input type="checkbox"/> prova di tipo scritto <input checked="" type="checkbox"/> X discussioni in classe <input type="checkbox"/> osservazione degli studenti durante l'attività (con appunti, o schede di osservazione etc.) <input type="checkbox"/> prova orale
						<p><u>VALUTAZIONE</u></p> <input type="checkbox"/> x Valutazione formativa <input type="checkbox"/> valutazione sommativa
						<p><u>VALUTAZIONE</u></p>

						<input checked="" type="checkbox"/> x Valutazione formativa <input type="checkbox"/> valutazione sommativa
--	--	--	--	--	--	---

Lucca, 04/05/2023

Il coordinatore di classe
Prof. Stefano Pierazzuoli